

## PLAN DE COURS

# POL-7001 : Analyse de la politique étrangère et des interventions internationales

NRC 88178 | Automne 2019

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

L'analyse de la politique étrangère et des interventions internationales comme champ d'études distinct. Les grands courants selon les unités d'analyse retenues. Les approches théoriques particulières, à l'intérieur de chaque grand courant, étudiées sur une base comparative pour en dégager la valeur explicative. Étude des différentes conceptualisations et des résultats de vérification empirique.

## Plage horaire

### Cours en classe

vendredi	12h30 à 15h20	<a href="#">DKN-1256</a>	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019
----------	---------------	--------------------------	---------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=108987>

## Coordonnées et disponibilités

Jonathan Paquin

*Enseignant*

DKN 4457

[jonathan.paquin@pol.ulaval.ca](mailto:jonathan.paquin@pol.ulaval.ca)

*Disponibilités*

**lundi :**

15h30 à 16h30 - [DKN 4457](#) - du 4 sept. 2018 au 17 déc. 2018

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#) .

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>3</b>
Objectif général du cours .....	3
La formule pédagogique du cours .....	3
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Participation aux séminaires .....	5
Travail de recherche .....	5
Analyse d'une (non) intervention .....	5
Examen final .....	7
Barème de conversion .....	7
Règlements et politiques institutionnels .....	7
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	8
Plagiat .....	8
Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval .....	9
Politique linguistique .....	9
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>9</b>
Liste du matériel obligatoire .....	9
Spécifications technologiques .....	9
<b>Bibliographie et annexes</b> .....	<b>10</b>
Bibliographie .....	10

# Description du cours

---

## Objectif général du cours

Qu'est-ce qu'une intervention internationale ? Comment et pourquoi des États choisissent-ils d'intervenir à l'étranger ? Pourquoi certaines interventions connaissent-elles le succès alors que d'autres sont vouées à l'échec ? La littérature scientifique publiée au cours des 50 dernières années sur la politique étrangère à l'égard des interventions internationales est si abondante qu'il est parfois difficile de s'y retrouver. Non seulement les interventions internationales sont protéiformes, mais les théories et les méthodes employées pour les étudier sont riches et variées. Tant et si bien que le chercheur ne sait pas toujours où donner de la tête lorsque vient le temps d'amorcer un projet de recherche en lien avec cette thématique.

Ce séminaire répond à cette difficulté en étudiant les concepts, les approches et les théories de la politique étrangère à l'égard des interventions internationales. Il s'articule autour de deux principales questions à la fois simples et complexes : 1) Comment les États interviennent-ils dans les affaires internes des autres États ? Cette question nous renvoie aux instruments de politique étrangère mis à la disposition des États pour influencer le déroulement politique d'événements ayant lieu à l'étranger. 2) Pourquoi les États souverains interviennent-ils à l'étranger ? Cette seconde question nous permettra de poser notre regard sur les multiples théories explicatives des interventions mais aussi des non-interventions.

Tout au long du séminaire, nous analyserons les avancées scientifiques, les tendances théoriques émergentes, les lacunes dans la littérature ainsi que les références incontournables. Ce séminaire identifiera également les principaux débats scientifiques qui ont animé ce champ d'études au fil des ans. Il s'appuie à la fois sur les ouvrages classiques sur les interventions ainsi que sur les articles les plus importants parus dans les meilleures revues scientifiques telles que : *International Security*, *International Organization*, *Foreign Policy Analysis*, *Security Studies*, *the European Journal of International Relations*, *the Journal of Strategic Studies* et *Cooperation and Conflict*.

Bien que le séminaire soit conçu comme une boîte à outils au service des étudiant(e)s, il développe parallèlement la thèse suivante : la littérature scientifique fait la démonstration que les interventions internationales menées par les États souverains ne parviennent que rarement à leurs objectifs initiaux. Le séminaire tente d'expliquer cette tendance lourde en mettant de l'avant le fait que les États intervenants se fixent des objectifs trop ambitieux, qu'ils n'ont bien souvent qu'une compréhension limitée du terrain qu'ils s'approprient à investir et qu'ils sous-estiment leurs propres forces politiques internes tout autant que celles des États dans lesquels ils interviennent.

## La formule pédagogique du cours

La participation active des étudiant.e.s est essentielle au bon déroulement du séminaire. Lors des rencontres hebdomadaires, le professeur débutera par un exposé magistral. Par la suite, les étudiant.e.s feront des activités d'apprentissage variées en lien avec la matière. Les étudiant.e.s devront donc avoir fait les lectures obligatoires avant de se présenter aux séminaires. Il est recommandé de préparer des notes et commentaires personnels avant chaque séminaire afin de contribuer de manière efficace et pertinente à la discussion. Pour faciliter la préparation de chacune de ces séances, les étudiant.e.s doivent garder à l'esprit les questions suivantes lors de leurs lectures :

1. Quelle est la thèse de l'auteur.e ?
2. Quelle théorie, approche ou niveau d'analyse est mobilisé par l'auteur.e ?
3. L'argumentation est-elle convaincante ? Pourquoi ?
4. Quelles sont les conclusions de recherche de l'auteur.e ?

Ce séminaire est réservé en priorité aux étudiant.e.s des programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en science politique, de Maîtrise en études internationales (avec mémoire), de Maîtrise en études internationales (avec stage et essai) et de Doctorat en études internationales.

### Les règles du jeu :

· *Politique concernant les retards*

Les étudiant.e.s qui soumettront leur travail de recherche en retard seront pénalisés. Ils perdront un point par jour de retard, à moins d'avoir pris des arrangements au préalable avec le professeur.

· *Infractions d'ordre académique*

Il est expressément interdit d'obtenir une aide non autorisée d'un autre étudiant ou d'un tiers, d'utiliser ou de consulter la copie d'un autre étudiant.e ou d'emprunter, en tout ou en partie, l'œuvre d'autrui ou des passages tirés de celle-ci sans les identifier comme citations ou en indiquer la source. Pour plus d'information concernant le plagiat, veuillez consulter le *Règlement disciplinaire à l'intention*

des étudiants de l'Université Laval en visitant l'adresse suivante : [http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire\\_general/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www2.ulaval.ca/fileadmin/Secretaire_general/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)

· *La politique linguistique*

La Politique sur l'usage du français à l'Université Laval stipule que «[l]es enseignants et les chercheurs privilégient, à qualité scientifique et pédagogique égales, l'utilisation de manuels, de recueils de textes et d'outils didactiques en français ». Les écrits sur les interventions internationales sont majoritairement en langue anglaise et il n'est donc pas toujours possible de trouver des textes à « qualité scientifique et pédagogique égales » en français. En conséquence, la quasi totalité des lectures obligatoires sont en langue anglaise et il est primordial d'avoir une bonne connaissance de l'anglais pour suivre ce cours.

#### Quelques revues scientifiques pertinentes :

*Foreign Policy Analysis*

*International Organization*

*International Security*

*International Studies Quarterly*

*Security Studies*

*Journal of Strategic Studies*

#### Quelques documentaires pertinents :

British Broadcasting Corporation (BBC). *Cuba! Africa! Revolution!* 2007. <https://youtu.be/a1kQ5alaUcg>

Real Stories, *Invading Iraq - Part One: How Britain and America Got It Wrong*, 2003. <https://youtu.be/VRgpeFY5FhA>.

Real Stories, *Invading Iraq - Part One: How Britain and America Got It Wrong*, 2003. [https://youtu.be/E3\\_O1Hxal4](https://youtu.be/E3_O1Hxal4).

*To Sell a War: Gulf War Propaganda*, CBC programme the Fifth Estate (1992). <https://www.youtube.com/watch?v=yaR1YBR5g6U>

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
6 septembre - L'intervention internationale à travers le prisme de la politique étrangère	
13 septembre : Pas de séminaire (conférence à l'IRSEM, Paris)	
LES MOYENS DÉPLOYÉS OU COMMENT LES ÉTATS INTERVIENNENT-ILS ?	
20 septembre - Les sanctions économiques et militaires	
27 septembre - La diplomatie coercitive et la démonstration de force	
4 octobre - Les interventions militaires	
11 octobre : Les nouvelles technologies	
POURQUOI LES ÉTATS INTERVIENNENT-ILS À L'ÉTRANGER ?	
18 octobre - Dans la tête du dirigeant	
25 octobre - L'idéologie partisane (début des présentations sur les interventions)	
1er novembre - Semaine de lecture	
8 novembre - L'opinion publique et les institutions politiques	
15 novembre - Les normes nationales et internationales	

22 novembre - Les considérations dites Réalistes	
LES HEURES ET MALHEURS DES INTERVENTIONS	
29 novembre - Les coalitions et le partage du fardeau militaire	
6 décembre : Fête de l'université (pas de séminaire)	
13 décembre - Examen final	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation aux séminaires	À déterminer	Individuel	20 %
Travail de recherche	Dû le 8 nov. 2019 à 12h30	Individuel	40 %
Analyse d'une (non) intervention	À déterminer	En équipe	20 %
Examen final	Le 13 déc. 2019 de 12h30 à 15h20	Individuel	20 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Participation aux séminaires

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	Les étudiants seront évalués en fonction de la qualité de leurs interventions, de leur niveau de préparation et de leur présence en classe.

#### Travail de recherche

Date de remise :	8 nov. 2019 à 12h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Directives de l'évaluation :	Ce travail peut porter sur le sujet de votre choix à condition qu'il soit en lien direct avec la thématique des interventions internationales. Vous devez me faire préalablement approuver sa thématique ainsi que la question de recherche qui sera au cœur de l'analyse. Ce travail devra contenir les éléments suivant : 1) La formulation d'une problématique et d'une question de recherche. 2) L'ébauche d'un cadre théorique à partir duquel il sera possible de répondre à la question de recherche. 3) Un développement convaincant basé sur une analyse fouillée. 4) Une conclusion de recherche qui fera la synthèse du travail. Des indications supplémentaires seront données en classe. Le travail de recherche doit faire tout au plus 20 pages à double interligne et doit être remis le vendredi 8 novembre.

## Analyse d'une (non) intervention

Date de remise : À déterminer

Les présentations en classe débuteront le 25 octobre

Mode de travail : En équipe

Pondération : 20 %

Directives de l'évaluation :

Cet exercice a pour but de mieux comprendre les interventions et non-interventions qui ont marqué les relations internationales au cours des dernières années.

Jumelés en équipes de trois ou quatre, les étudiant.e.s rédigeront une analyse de 10 pages à interligne double sur l'une des 10 interventions ou non-interventions suivantes : le Koweït (1991), la Somalie (1992), le Rwanda (1994), la Bosnie (1995), le Kosovo (1999), l'Afghanistan (2001), l'Irak (2003), la Libye (2011), la Syrie (2013) et l'État islamique (2014). Le travail devra répondre aux questions suivantes :

Pour les interventions militaires :

1. De quoi s'agit-il ? Quelles sont les sources du conflit ?
2. La société internationale a-t-elle cherché à prévenir une intervention militaire ?
3. Quel est le profil de l'intervention ? Est-ce une décision unilatérale ou multilatérale ? Y a-t-il consentement de l'ONU ?
4. L'intervention est-elle menée par un État, une alliance ou une coalition ?
5. Quels moyens d'intervention furent utilisés ?
6. Pourquoi y a-t-il eu intervention ? Quel fut le calcul des dirigeants des États intervenants ?
7. Y avait-il consensus entre les élites politiques des principaux pays intervenants ?
8. Les populations des États intervenants furent-elles consultées et ont-elles approuvé l'intervention ?
9. L'intervention fut-elle un succès ? Comment celle-ci a-t-elle pris fin ?

Pour les non-interventions :

1. De quoi s'agit-il ? Quelles sont les sources du conflit ?
2. La société internationale a-t-elle cherché à résoudre le conflit ? Si oui, par quels moyens ?
3. Le Conseil de sécurité de l'ONU a-t-il adopté des résolutions dans le but de régler le conflit ?
4. Pourquoi n'y a-t-il pas eu d'intervention ? Quel fut le calcul des dirigeants des États qui auraient pu mener une intervention militaire ?
5. Y avait-il consensus entre les élites politiques sur le choix d'une non-intervention militaire ?
6. Quelles furent les conséquences de la non-intervention ?

Les étudiants présenteront en classe le contenu de leur analyse. Les présentations orales débuteront le **vendredi 25 octobre**.

Voici quelques ouvrages pertinents pour l'analyse :

### Koweït

- William Thomas Allison, *The Gulf War, 1990-91*, Palgrave Macmillan, 2012.

### Somalie

- Kenneth R. Rutherford, *Humanitarianism Under Fire: The US and UN Intervention in Somalia*, Kumarian Press, 2008.

### Rwanda

- Michael Barnett, *Eyewitness to a Genocide: The United Nations and Rwanda*, Cornell University Press, 2003.

### Bosnie

- Jon Western, « Sources of Humanitarian Intervention : Beliefs, Information, and Advocacy in the U.S. Decisions on Somalia and Bosnia », *International Security*, vol. 26, no. 4, 2002, p. 112-142.

## Kosovo

- Ivo H. Daalder et Michael E. O'Hanlon, *Winning Ugly : NATO's War to Save Kosovo*, Washington DC, Brookings Institution Press, 2001.
- David L. Phillips, *Liberating Kosovo: Coercive Diplomacy and U.S. Intervention*, MIT Press, 2012.

## Afghanistan

- Noah Coburn, *Losing Afghanistan: An Obituary for the Intervention*, Stanford University Press, 2016.

## Irak

- Peter L. Hahn, *Missions Accomplished ? The United States and Iraq since World War 1*, Oxford University Press, 2011.

## Libya

- Christopher S. Chivvis, *Toppling Qaddafi: Libya and the limits of Liberal Intervention*, Cambridge University Press, 2013.

## Syrie

- Christopher Phillips, *The Battle for Syria: International Rivalry in the New Middle East*, Yale University Press, 2018.

## Daech

- Tim Haesebrouck, « Democratic Participation in the Air Strikes Against Islamic State: A Qualitative Comparative Analysis », *Foreign Policy Analysis*, vol. 14, no. 2, 2018, p. 254-275.

---

## Examen final

Date : Le 13 déc. 2019 de 12h30 à 15h20

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Directives de l'évaluation : Cet examen aura lieu en classe le **vendredi 13 décembre**. Il portera sur l'ensemble de la matière vue en classe.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	85	89,99
A-	80	84,99
B+	76	79,99
B	73	75,99
B-	70	72,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	65	69,99
C	60	64,99
E	0	59,99

## Règlements et politiques institutionnels

### Règlement disciplinaire

## Infractions relatives au bon ordre

Tout étudiant a une obligation de bon comportement dans un lieu universitaire ou à l'occasion d'une activité universitaire.

## Infractions relatives aux études

Dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants, il est interdit d'avoir des comportements répréhensibles associés au plagiat.

Pour en connaître davantage sur le plagiat et ses formes, vous pouvez consulter le site du [Bureau des droits étudiants](#), la capsule d'information [Citer ses sources et éviter le plagiat](#) et le site de la [Bibliothèque](#) pour savoir comment citer vos sources.

Tout étudiant qui commet une infraction au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* dans le cadre du présent cours, est passible des sanctions qui sont prévues dans ce règlement.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

## Harcèlement et violence à caractère sexuel

La Faculté des sciences sociales condamne toute manifestation de harcèlement psychologique, de harcèlement sexuel et de toute autre forme de violence à caractère sexuel. Dans le cadre des activités universitaires sous sa responsabilité, elle s'engage à prendre tous les moyens à sa disposition pour prévenir les conduites (comportements, paroles, actes ou gestes) qui portent atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique, les faire cesser et sanctionner.

Consultez le règlement à l'adresse suivante : <http://ulaval.ca/reglement-prevention-harcelement>

Visitez le site du Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement : <https://www2.ulaval.ca/services-ul/harcelement.html>

## Politique et directives relatives à l'utilisation de l'œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée à l'Université Laval

L'Université s'est dotée d'une politique institutionnelle sur le droit d'auteur le 1er juin 2014. Les enseignants doivent effectuer par eux-mêmes une saine gestion de l'utilisation de l'œuvre d'autrui, et ce, en conformité avec la *Loi sur le droit d'auteur*.

La Politique a pour objet d'énoncer l'importance que l'Université accorde à la protection des droits des auteurs, d'établir les choix prioritaires qui doivent être faits par le Personnel enseignant relativement à l'utilisation de l'Œuvre d'autrui aux fins des activités d'enseignement, d'apprentissage, de recherche et d'étude privée et de définir un concept administratif de l'utilisation équitable de l'Œuvre d'autrui à ces fins.

Consultez la politique à l'adresse suivante : [http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers\\_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf](http://www.bibl.ulaval.ca/fichiers_site/bda/politique-oeuvre-autrui-ca-2014-85.pdf)

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants qui ont une **Lettre d'attestation d'accommodations scolaires** obtenue auprès d'un conseiller du **secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent rencontrer leur professeur au **début de la session** afin que des mesures d'accommodement en classe ou lors des évaluations puissent être mises en place.

Ceux qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas cette lettre doivent contacter le **secteur ACSESH** au (418) 656-2880, le plus tôt possible.

Le secteur ACSESH vous recommande fortement de vous prévaloir des services auxquels vous avez droit afin de pouvoir réussir vos études, sans discrimination ni privilège. Vous trouverez plus de détails sur ces services à l'adresse suivante: [www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/](http://www.aide.ulaval.ca/situation-de-handicap/presentation/)

Pour plus d'informations sur les évaluations, consultez la *Procédure de mise en application des accommodations ayant trait à la passation des examens pour les étudiants ayant une déficience fonctionnelle*:

[https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant\\_acc\\_scolaire\\_dec2012.pdf](https://www.sgc.ulaval.ca/files/content/sites/aide/files/files/integration/depliant_acc_scolaire_dec2012.pdf)

## Plagiat

Tout étudiant est tenu de respecter les règles relatives à la protection du droit d'auteur. Constitue notamment du plagiat le fait de:



- i. copier textuellement un ou plusieurs passages provenant d'un ouvrage sous format papier ou électronique sans mettre ces passages entre guillemets et sans en mentionner la source;
- ii. résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots (paraphraser) sans en mentionner la source;
- iii. traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance;
- iv. remettre un travail copié d'un autre étudiant (avec ou sans l'accord de cet autre étudiant);
- v. remettre un travail téléchargé d'un site d'achat ou d'échange de travaux scolaires.

(Source: COMMISSION DE L'ÉTHIQUE DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE, *La tricherie dans les évaluations et les travaux à l'université: l'éthique à la rescousse* (rédaction: Denis Boucher), Québec, 15 mai 2009)

## Application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval

La Faculté des sciences sociales se réfère aux dispositions relatives à l'application de la politique sur l'usage du français à l'Université Laval inscrites dans son Règlement des études.

### Mesures d'évaluation de la qualité du français

L'Université Laval reconnaît l'importance et le rôle de quatre principales habiletés langagières dans la formation qu'elle dispense : la compréhension de l'oral, la compréhension de l'écrit, la production orale et la production écrite.

Elle considère également que la maîtrise de ces habiletés est mesurable et veille à ce que les diverses mesures d'évaluation soient adaptées à chacun des trois cycles d'études et contribuent à l'atteinte des objectifs de formation qu'elle s'est fixés.

### Mesures de soutien

Lorsque les enseignants et les chercheurs observent des difficultés chez les étudiants, ils leur offrent le soutien approprié :

- A) En cas de difficultés relatives à l'application des conventions scientifiques, ils prodiguent les conseils adéquats;
- B) En cas de problèmes liés à l'expression claire et cohérente des idées, ils orientent l'étudiant, en concertation avec sa direction de programme, vers des cours centrés sur l'expression écrite de la pensée;
- C) En cas de difficultés liées à la maîtrise du code linguistique du français, ils réfèrent l'étudiant à sa direction de programme, qui lui indiquera les ressources mises à sa disposition (cours, ateliers, centres d'aide, etc.).

Parmi les mesures de soutien offertes aux étudiants, la Faculté des sciences sociales invite les étudiants et les enseignants à consulter le répertoire des ressources pour améliorer la qualité de la langue dans les cours de sciences humaines. Ce répertoire se trouve dans le portail du Réseau Fernand Dumont à l'adresse suivante : <http://www.rfd.fse.ulaval.ca/>. Le **Réseau Fernand-Dumont** regroupe des professeurs et chargés de cours de sciences humaines qui cherchent à améliorer les compétences langagières de leurs étudiants dans les différentes tâches de lecture et d'écriture propres à leur discipline.

## Politique linguistique

La *Politique sur l'usage du français à l'Université Laval* stipule que «*[l]es enseignants et les chercheurs privilégient, à qualité scientifique et pédagogique égales, l'utilisation de manuels, de recueils de textes et d'outils didactiques en français* ». La littérature traitant de la politique étrangère des États-Unis est majoritairement en langue anglaise et il n'est donc pas toujours possible de trouver des textes à « qualité scientifique et pédagogique égales » en français. En conséquence, la quasi-totalité des lectures obligatoires est en langue anglaise et il est donc primordial d'avoir une bonne connaissance de l'anglais pour suivre ce séminaire.

## Matériel didactique

---

### Liste du matériel obligatoire

Jean-Frédéric Morin et Jonathan Paquin, *Foreign Policy Analysis: A toolbox*, New York, Palgrave-Macmillan, 2018. Cet ouvrage est disponible chez Zone ou sur <https://www.palgrave.com/us/book/9783319610023>

Tous les articles et chapitres de livres à lire obligatoirement sont accessibles en version PDF à la section "Contenu et activités" sur le portail.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

### Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

*TeamViewer* est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#)
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#)

## Bibliographie et annexes

---

### Bibliographie

Allison, Roy, *Russia, the West, and Military Intervention*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

Art, Robert J. et Kelly M. Greenhill, *The Use Of Force: Military Power and International Politics*, 2003.

Auerswald, David P., *Disarmed Democracies: Domestic Institutions and the Use of Force* (Ann Arbor: University of Michigan Press, 2000).

Auerswald, David P. et Stephen M. Saideman, *NATO in Afghanistan: Fighting together, fighting alone*. Princeton University Press, 2014.

Aysegul Aydin, *Foreign Powers and Intervention in Armed Conflicts*, Stanford, CA: Stanford University Press, 2012.

Baltrusaitis, Daniel F., *Coalition Politics and the Iraq War: Determinants of Choice*, Boulder: First Forum Press, 2010.

Baum, Matthew A. et Philip B. Potter (dir.), *War and Democratic Constraint: How the Public Influences Foreign Policy*, Princeton University Press, 2015.

Bethlehem, D. L., *The Kuwait Crisis: Sanctions And Their Economic Consequences*. Cambridge: Grotius Pubs., 1991.

Byman, Daniel et Matthew Waxman, *The Dynamics Of Coercion*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.

Chandler, David, *From Kosovo to Kabul and Beyond: Human Rights and International Intervention*. London: Pluto, 2002.

Chiwis, Christopher S., *Toppling Qaddafi: Libya and the Limits of Liberal Intervention*, Cambridge University Press, 2014.

Cortright, David et George A. Lopez, *Economic Sanctions: Panacea or Peacebuilding In A Post-Cold War World?* Boulder: Westview Press, 1995.

Doyle, Michael W., *The Question of Intervention: John Stuart Mill & the Responsibility to Protect*, Yale University Press, 2015.

- Drezner, Daniel, *The Sanctions Paradox: Economic Statecraft and International Relations*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.
- Geis, Anna, Harald Müller et Niklas Schörnig (dir.), *The Militant face of Democracy: Liberal Forces for Good*, Cambridge University Press, 2013.
- Hlatky, Stefanie von, *American Allies in Times of War: The Great Asymmetry*. Oxford: Oxford University Press.
- Hofmann, Stephanie C., *European Security in NATO's Shadow. Party Ideologies and Institution Building*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Jeangène Vilmer, Jean-Baptiste, *La guerre au nom de l'humanité: Tuer ou laisser mourir*, Les Presses Universitaires de France, 2012.
- Kreps, Sarah E., *Coalitions of Convenience: United States Military Interventions after the Cold War*, Oxford University Press, 2011.
- Martin, Lisa L., *Coercive Cooperation: Explaining Multilateral Economic Sanctions*, Princeton, NJ: Princeton Univ. Press, 1992.
- Mello, Patrick A., *Democratic Participation in Armed Conflict: Military Involvement in Kosovo, Afghanistan, and Iraq*, Palgrave Macmillan, 2014.
- Nathan, James A., *Soldiers, Statecraft, and History: Coercive Diplomacy and International Order*, Praeger, 2002.
- Nephew, Richard, *The Art of Sanctions: A View from the Field*, Columbia University Press, 2018.
- Paquin, Jonathan, *A Stability-Seeking Power: U.S. Foreign Policy and Ethnic Conflicts*, McGill-Queen's University Press, 2010.
- Rathbun, Brian C., *Partisan Interventions: European Party Politics and Peace Enforcement in the Balkans*, Cornell University Press, 2004.
- Regan, Patrick M., *Civil Wars And Foreign Powers: Outside Intervention In Intrastate Conflict*. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2000.
- Robinson, Piers, *The CNN Effect: The Myth Of News, Foreign Policy And Intervention*. London: Routledge, 2004.
- Schmidt, Elizabeth. *Foreign Intervention In Africa: From The Cold War To The War On Terror*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
- Schmitt, Olivier, *Allies That Count: Junior Partners in Coalition Warfare*, Georgetown University Press, 2018.
- Sobel, Richard, *The Impact Of Public Opinion On U.S. Foreign Policy Since Vietnam*, New York: Oxford University Press, 2001.
- Stewart, Rory et Gerald Knaus, *Can Intervention Work?* New York: W.W. Norton, 2012.
- Weitsman, Patricia A., *Waging War: Alliances, Coalitions, and Institutions of Interstate Violence*, Stanford University Press, 2014.

The comparative analysis of the Canadian and United States energy policies for | Find, read and cite all the research you need on ResearchGate. Cet article présente quelques enseignements de l'analyse des politiques publiques pour la conception et l'application d'indicateurs de la performance publique. Après avoir souligné la nécessité d'une telle démarche, nous élaborons un modèle causal qui identifie les objets (outputs, impacts, outcomes) et les critères (effectivité, efficacité, efficience allocative et productive) à évaluer lors de la mesure et de l'appréciation des produits et des effets de l'action politique. Comptes rendus : Analyse politique étrangère. PDF. HTML. Marine Lefèvre, 2010, Le soutien américain à la francophonie. Enjeux africains, 1960-1970, coll. Histoire, Paris, Sciences Po, 295 p. Mountaga Diagne. Études internationales receives financial support of Social Sciences and Humanities Research Council of Canada and of the Fonds de recherche du Québec - Société et culture. Access. Terms and conditions. Back issues of Études internationales (4 issues). Volume 50, Number 1, Spring 2019. Volume 49, Number 3, Fall 2018 Résistances et appropriations des nouvelles routes de la soie chinoises. Volume 49, Number 2, Spring 2018 Le droit international des réfugiés face à une gouvernance mondiale en crise.